

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

2

การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์
เครื่องใช้ภายในบ้าน

1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา งานช่างเพื่ออาชีพ รหัสวิชา ง20262 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง งานช่างในบ้าน

วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ผู้สอน นายปราบ เนื้อแก้ว

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านจะต้องใช้ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

2. ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว และมีส่วนร่วมใน การจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สามารถอธิบายหลักการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ (K)
- 2) สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ (P)
- 3) ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง (P)
- 4) เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน (A)

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
- 3.2 วิธีการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
 - วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
 - วิธีการติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ | 2) ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา |
| 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น | 4) ทักษะการประเมิน |
| 5) ทักษะการสำรวจค้นหา | 6) ทักษะการให้เหตุผล |

4.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา**4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีจิตสาธารณะ

6. หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้

6.1 ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบกิจกรรมพัฒนาการคิด แบบทดสอบกิจกรรมสัมพันธ์กับชีวิตจริง แบบทดสอบกิจกรรมสรุปความเข้าใจ

2. แบบประเมิน Rubrics การเขียนแผนภูมิหลักการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

3. ผลงานการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

6.2 ภาระงาน

- การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

7. การบูรณาการ

6.1 ศิลปะ → การติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

6.2 วิทยาศาสตร์ → การสังเกต การทำงานตามขั้นตอน

6.3 คอมพิวเตอร์ → การสืบค้นข้อมูล

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C 2L)

- ☒ C1– Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☒ C2– Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☒ C4– Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☒ C7– Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☒ C8– Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)
- ☒ L1– Learning (ทักษะการเรียนรู้)

9. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยใช้การ สาธิต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-5Step)

ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้า/ระบุคำถาม (5 นาที)

สื่อการเรียนรู้ :

1. ใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน 2. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ

1. ครูนำภาพตัวอย่างอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ใช้ในบ้านมาให้นักเรียนดู เช่น ปลั๊กไฟ กลอนประตู-หน้าต่าง ลูกบิดประตู ชั้นวางของ เป็นต้น

2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าการนำอุปกรณ์ เครื่องใช้มาใช้ใครเป็นผู้ประกอบขึ้นมา

3. ครูแจ้งเป้าหมายการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและแจ้งว่าถ้าเราสามารถซ่อมแซมและประกอบติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้เหล่านี้ได้เองจะช่วยประหยัดงบประมาณในการจ้างผู้อื่นได้มาก

คำถามกระตุ้นความคิด

- อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านที่ครูนำมาให้ดูมีใช้ที่บ้านของนักเรียนหรือไม่

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 สืบค้นความรู้ (15 นาที)

สื่อการเรียนรู้ /แหล่งเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน งานช่างพื้นฐานอาชีพ ม1-3 2. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ 3. ใบงาน 4. อินเทอร์เน็ต 5. ใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

1. ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเปลี่ยนบานพับประตู และติดตั้งลูกบิดบานประตูไม้ เพื่อใช้ในการสาธิตการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน(ครูอาจเลือกสาธิตการซ่อมแซมสายไฟที่ชำรุด การซ่อมแซม ปลั๊กไฟฟ้า และการติดตั้งชั้นวางของได้ตามความเหมาะสม)

2. ครูอธิบาย เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน หลักการใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย



ใบความรู้

หลักการใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย



ใบความรู้

การเปลี่ยนบานพับประตู-ติดตั้งลูกบิดประตู

3. แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้

<https://shorturl.asia/1EzW6> ส่งตัวแทนนำเสนอ

ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษาเครื่องมือช่าง

ขั้นที่ 3 อภิปรายและสร้างความรู้ (20 นาที)

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

1. หนังสือเรียน งานช่างพื้นฐานอาชีพ ม1-3
2. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
3. ใบงาน
4. อินเทอร์เน็ต
5. ใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. ครูสาธิตเปลี่ยนบานพับประตู และติดตั้งลูกบิดบานประตูไม้ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างที่ละเอียด พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและติดตามแต่ละขั้นตอนได้ทัน
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน จากใบความรู้และออนไลน์ (<https://shorturl.asia/pUd5O>)
4. สมาชิกกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันเปลี่ยนบานพับประตู และติดตั้งลูกบิดบานประตูไม้ไปพร้อม ๆ กับครู ถ้ามีข้อสงสัยหรือต้องการความช่วยเหลือให้สอบถามครูเป็นรายกลุ่ม(VDO.การเปลี่ยนลูกบิดประตูไม้ <https://shorturl.asia/bDwYE>, VDO.การติดตั้งบานพับประตู-หน้าต่าง <https://shorturl.asia/L7oRQ>)
5. ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด และให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้งเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงาน

คำถามกระตุ้นความคิด

- อุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านชนิดใดบ้างที่นักเรียนสามารถซ่อมแซมและติดตั้งได้ด้วยตนเอง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



การเปลี่ยนลูกบิดประตูไม้



การติดตั้งบานพับประตู-หน้าต่าง

ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด (15 นาที)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มโดยใช้วิธี Gallery Walk การเรียนรู้แบบเดินชมผลงาน นักเรียนประเมินเพื่อนนำเสนอผลงาน ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

คำถามกระตุ้นความคิด

- การติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านให้ถูกต้องและปลอดภัยมีหลักการปฏิบัติอย่างไร
(1. ศึกษาคุณลักษณะเฉพาะของอุปกรณ์
2. กำหนดตำแหน่งที่จะติดตั้งที่มีความปลอดภัย
3. จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับติดตั้ง แล้วปฏิบัติตามคู่มือที่ผู้ผลิตแนะนำอย่างเคร่งครัด)

ขั้นที่ 5 ประยุกต์และตอบแทนสังคม (5 นาที)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการเปลี่ยนบานพับประตู และติดตั้งลูกบิดบานประตูไม้ ครูมอบหมายให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านที่ชำรุดในบ้านตนเองหรือเพื่อนบ้านแล้วดำเนินการซ่อมแซมปรับปรุงแก้ไขพร้อมบันทึกผลการดำเนินงานถ่ายภาพประกอบ บันทึกผลตามแบบบันทึกผ่าน Google Form : <https://shorturl.asia/9qZLp> นำเสนอหน้าชั้นในชั่วโมงต่อไป
2. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการปฏิบัติตามขั้นตอนการเปลี่ยนบานพับประตู และติดตั้ง ลูกบิดบานประตูไม้

คำถามกระตุ้นความคิด

- การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร
(ช่วยยืดอายุการใช้งานอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ให้อายุการใช้งานยาวนาน ทำให้ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจ้างช่างมาซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และยังเป็นการฝึกทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา และเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงาน)



ใบงานที่ 3.3

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านที่บ้านหรือโรงเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การใช้ทักษะการจัดการในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
 - 2) การใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
 - 3) การใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
 - 4) คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
 - 5) การใช้พลังงานและทรัพยากรในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
 (ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน แล้วติดตามขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด)



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (นอกเวลา ออนไลน์)

10. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1) สามารถอธิบายหลักการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ (K)	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) ซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง (P)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ - สังเกตการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านที่โรงเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านที่โรงเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

11. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน งานช่างเพื่ออาชีพ ม.1-3
- 2) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเปลี่ยนบานพับประตู และติดตั้งลูกบิดบานประตูไม้
- 3) ใบความรู้ เรื่อง หลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัย
- 4) ใบความรู้ เรื่อง การเปลี่ยนบานพับประตู-ติดตั้งลูกบิดประตู
- 5) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง หลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัย
- 6) ใบงานที่ 3.2 การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน
- 7) ใบงานที่ 3.3 การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน (บริการสังคม)

11.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) <https://shorturl.asia/1EzW6>
- 2) <https://shorturl.asia/pUd5O>
- 3) <https://shorturl.asia/bDwYE>
- 4) <https://shorturl.asia/L7oRQ>

แบบบันทึกหลังแผนการเรียนรู้

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ต่อไปนี้

1. จำนวนนักเรียนที่สอน

.....นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 28 คน มาเรียน 25 คน ขาด 3 คน ลาป่วย - คน

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนพิการได้แก่

1.เด็กชายวทันยู อินทรเทพ.....
2.เด็กชายนวโชค ชันธรรม.....
- 3.....เด็กชายภูมิศักดิ์ สวณงาม.....

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ผลการจัดการเรียนรู้ (ก่อนเรียน)

(นักเรียนทั้งหมด 25 คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก	5 คน คิดเป็นร้อยละ	20.00
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี	13 คน คิดเป็นร้อยละ	52.00
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้	7 คน คิดเป็นร้อยละ	28.00
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง	0 คน คิดเป็นร้อยละ	0.00

2.2 ผลการจัดการเรียนรู้ (หลังเรียน)

(นักเรียนทั้งหมด 25 คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก	13 คน คิดเป็นร้อยละ	52.00
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี	10 คน คิดเป็นร้อยละ	40.00
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้	2 คน คิดเป็นร้อยละ	8.00
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง	0 คน คิดเป็นร้อยละ	0.00

2.3 ผลการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์ข้อที่ 1	25 คน คิดเป็นร้อยละ	100.00
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์ข้อที่ 1	0 คน คิดเป็นร้อยละ	0.00
นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์ข้อที่ 2	25 คน คิดเป็นร้อยละ	100.00
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์ข้อที่ 2	0 คน คิดเป็นร้อยละ	0.00
นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์ข้อที่ 3	25 คน คิดเป็นร้อยละ	100.00
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์ข้อที่ 3	0 คน คิดเป็นร้อยละ	0.00

2.4 สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

ระดับคุณภาพดีมาก	17	คน	คิดเป็นร้อยละ	68.00
ระดับคุณภาพดี	6	คน	คิดเป็นร้อยละ	24.00
ระดับคุณภาพพอใช้	2	คน	คิดเป็นร้อยละ	8.00

ระดับคุณภาพปรับปรุง 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

2.5 สรุปการประเมินผลการเรียนรู้ (K P A)

ด้านความรู้ (K)	ผ่าน	25	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00
	ไม่ผ่าน	0	คน	คิดเป็นร้อยละ	0.00
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ผ่าน	25	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00
	ไม่ผ่าน	0	คน	คิดเป็นร้อยละ	0.00
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม (A)	ผ่าน	25	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00
	ไม่ผ่าน	0	คน	คิดเป็นร้อยละ	0.00
ด้านสมรรถนะ (C)	ผ่าน	25	คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00
	ไม่ผ่าน	0	คน	คิดเป็นร้อยละ	0.00

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

.....เนื้อหา (content) หรือมีโน้ตที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝนมีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียนเห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่.....

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

.....มีการทบทวนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถามแบบฝึก มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองและได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

.....ออกแบบงานและกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย ครูใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด...การทดลองปฏิบัติ และการนำเสนอ มีการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ ส่งผลดีต่อผู้เรียนผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้.....

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

..... กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน และสภาพจริงของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ โดยอธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการแก้ปัญหาส่งผลดีที่ติดต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้.....

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

..... ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีที่ติดต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้.....

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

..... มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถาม แบบทดสอบ การปฏิบัติ มีการนำผลการสังเกต และผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียนเห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู ผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีที่ติดต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม.....

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

..... ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนและตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียน ส่งผลถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งผลดีที่ติดต่อผู้เรียน ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

..... ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ได้ประเมินตนเองและถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียน และเมื่อจบบทเรียน ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นจากการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนและเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน.....

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

.....ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน ผลงานเกิดจากตัวผู้เรียน เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน.....

2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

.....ผลงานและผลการปฏิบัติของผู้เรียนสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน การนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ มีทักษะการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนและการฝึก มีความคล่องแคล่ว ความชำนาญ และความถูกต้องในการคิดการปฏิบัติ มีทักษะการออกแบบและการวางแผน.....

3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

.....ผลงานและผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการคิด สามารถคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความหมาย และกระบวนการตัดสินใจ มีกระบวนการคิดเชิงเหตุผลและการคิดเชิงระบบ.....

4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

.....ผลงานและผลการปฏิบัติของผู้เรียนสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงานคือ ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการทักษะเฉพาะทาง.....

4. ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรม

.....ผู้เรียนขาดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม และทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เนื่องจากมีอากรกลัวอันตรายจากการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือที่ต้องใช้ไฟฟ้าในการฝึกปฏิบัติติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน.....

5. สิ่งที่คุณได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม

.....นักเรียนร้อยละ 90.00 นักเรียนอธิบายหลักการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ และมีทักษะการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านได้อย่างถูกต้อง สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์และเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม มีความตั้งใจในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวางแผน ปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่มได้ นักเรียน ร้อยละ 97.05 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบมีความคิดสร้างสรรค์และประณีตในการทำงาน

ลงชื่อ... ..

(นายปราบ เนื้อแก้ว)

...2.../...กุมภาพันธ์.../...2567....

ลงชื่อ... ..

(นายจิตร ฝมงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

แบบประเมินการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้านที่โรงเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การใช้ทักษะการจัดการในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน				
2	การใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน				
3	การใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน				
4	คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน				
5	การใช้พลังงานและทรัพยากรในการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม

การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	3.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	3.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
4. อยู่อย่างพอเพียง	4.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	4.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	4.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	4.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำ ผิดพลาด				
	4.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	4.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
5. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	5.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	5.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	5.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	5.4 ทุ่่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				

	5.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	5.6 ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
6. มีจิตสาธารณะ	6.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	6.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น				
	6.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	6.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
104 - 124	ดีมาก
83 - 103	ดี
62 - 82	พอใช้
ต่ำกว่า 62	ปรับปรุง

ภาคผนวก

ใบความรู้ หลักการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย



<https://shorturl.asia/1EzW6>

ใบความรู้ การเปลี่ยนบานพับประตู-การติดตั้งลูกบิดประตู



<https://shorturl.asia/pUd5O>

VDO การเปลี่ยนลูกบิดประตูไม้



<https://shorturl.asia/bDwYE>

VDO การติดตั้งบานพับประตู-หน้าต่าง



<https://shorturl.asia/L7oRO>

ใบงานที่ 3.3 แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน



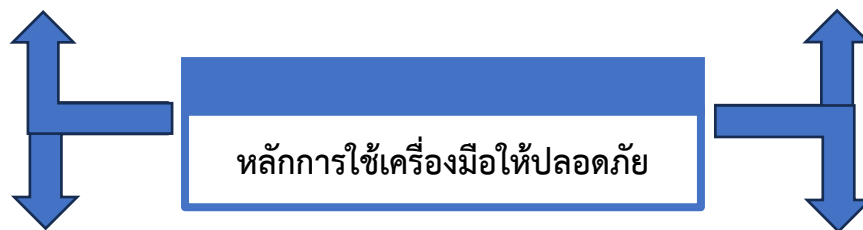
<https://shorturl.asia/9qZLp>

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง หลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัย

สมาชิกกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัยและการบำรุงรักษาเครื่องมือข้างต่อไปนี้

ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 ฉากเหล็ก	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	ตลับเมตร	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
	การบำรุงรักษา		การบำรุงรักษา



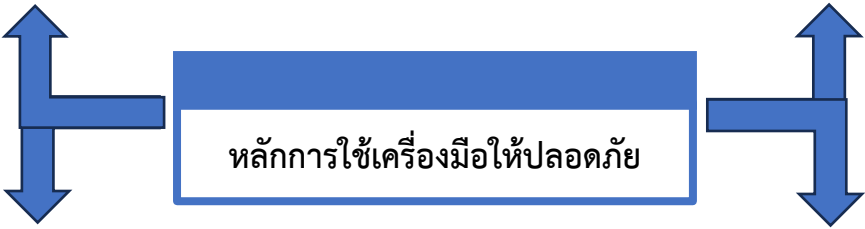
ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 ไขควงปากแฉก  ไขควงปากแบน	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	คีมตัด  คีมปากแบน	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
	การบำรุงรักษา		การบำรุงรักษา

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง หลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัย

สมาชิกกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัยและการบำรุงรักษาเครื่องมือข้างต่อไปนี้

ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 คีมปอกสายไฟ	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	คีมคอม้า	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
	การบำรุงรักษา		การบำรุงรักษา



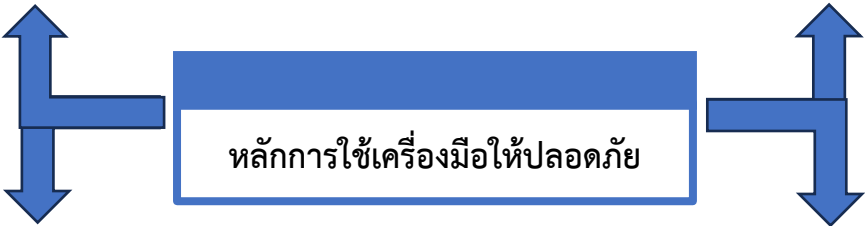
ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 ค้อนหงอน	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	ค้อนเดินสายไฟ	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
	การบำรุงรักษา		การบำรุงรักษา

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง หลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัย

สมาชิกกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัยและการบำรุงรักษาเครื่องมือข้างต่อไปนี้

ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 เลื่อยลันดา	..... ..... ..... ..... ..... .....	เลื่อยทางหนู	..... ..... ..... ..... ..... .....
	การบำรุงรักษา		การบำรุงรักษา



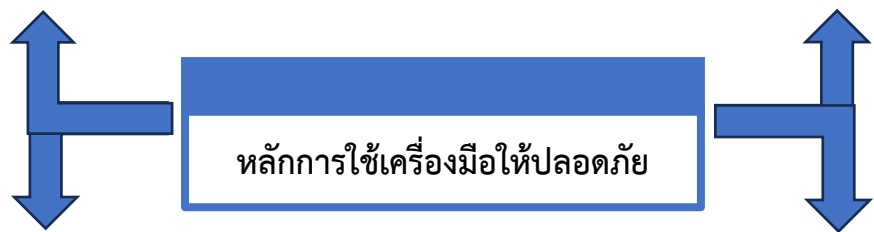
ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 เลื่อยรอกปากไม้	..... ..... ..... ..... ..... .....	เลื่อยตัดเหล็ก	..... ..... ..... ..... ..... .....
	การบำรุงรักษา		การบำรุงรักษา

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง หลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัย

สมาชิกกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัยและการบำรุงรักษาเครื่องมือข้างต่อไปนี้

ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 สว่านไฟฟ้า		 ประแจปากตาย	
	การบำรุงรักษา 		การบำรุงรักษา



ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
  ไขควงวัดไฟ		  เครื่องมือวัดมัลติมิเตอร์	
	การบำรุงรักษา 		การบำรุงรักษา

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

สมาชิกกลุ่ม

1.....	2.....
3.....	4.....
5.....	6.....

คำชี้แจง ให้บันทึกผลการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ต่อไปนี้

การเปลี่ยนลูกบิดประตู

[illegible]

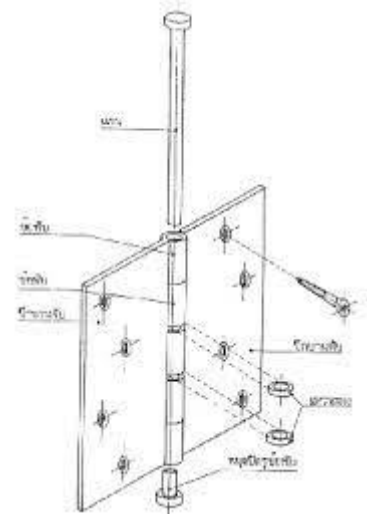
ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

สมาชิกกลุ่ม

1.....	2.....
3.....	4.....
5.....	6.....

คำชี้แจง ให้บันทึกผลการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ต่อไปนี้

การติดตั้งบานพับประตู-หน้าต่าง

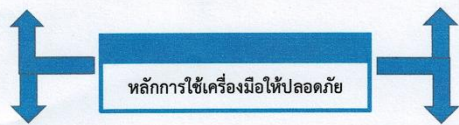
อุปกรณ์	เครื่องมือ
 ขนาด 4 นิ้ว ขนาด 3.5 นิ้ว ขนาด 3 นิ้ว	
	

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง หลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัย

สมาชิกกลุ่ม 1. นอช อธิวัฒน์ สว่างกิจ 2. นกณิชา นิลระวี
3. อธิวัฒน์ สว่างกิจ 4. อธิวัฒน์ นิลระวี
5. 6.

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัยและการบำรุงรักษาเครื่องมือข้างต่อไปนี้

ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 ฉากเหล็ก	วัดขนาดของงานโดยใช้ฉากเหล็ก ฉากเหล็กต้องตั้งฉากกับพื้น เพื่อวัดความยาวได้ถูกต้อง การบำรุงรักษา ทำความสะอาดฉากเหล็กให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ	 คัตเตอร์	ใช้สำหรับตัดวัสดุ ใช้คัตเตอร์ตัดวัสดุ การบำรุงรักษา ทำความสะอาดคัตเตอร์ให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ



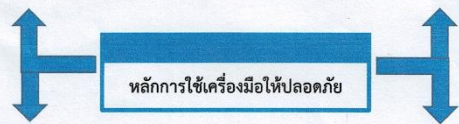
ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 ไขควงปากแฉก	ใช้สำหรับขันน็อต ใช้ไขควงขันน็อตให้แน่น การบำรุงรักษา ทำความสะอาดไขควงให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ	 คีมตัด	ใช้สำหรับตัดวัสดุ ใช้คีมตัดตัดวัสดุ การบำรุงรักษา ทำความสะอาดคีมตัดให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ
 ไขควงปากแบน	ใช้สำหรับขันน็อต ใช้ไขควงขันน็อตให้แน่น การบำรุงรักษา ทำความสะอาดไขควงให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ	 คีมปากแบน	ใช้สำหรับจับวัสดุ ใช้คีมปากแบนจับวัสดุ การบำรุงรักษา ทำความสะอาดคีมปากแบนให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ

งานที่ 3.1 เรื่อง หลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัย

สมาชิกกลุ่ม 1. นอช อธิวัฒน์ สว่างกิจ 2. นกณิชา นิลระวี
3. อธิวัฒน์ สว่างกิจ 4. อธิวัฒน์ นิลระวี
5. 6.

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการใช้เครื่องมือให้ปลอดภัยและการบำรุงรักษาเครื่องมือข้างต่อไปนี้

ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 สว่านไฟฟ้า	ใช้สำหรับเจาะรู ใช้สว่านไฟฟ้าเจาะรู การบำรุงรักษา ทำความสะอาดสว่านไฟฟ้าให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ	 ประแจปากตาย	ใช้สำหรับขันน็อต ใช้ประแจปากตายขันน็อต การบำรุงรักษา ทำความสะอาดประแจปากตายให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ



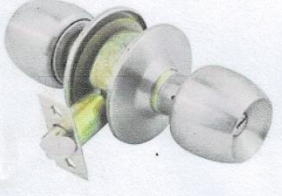
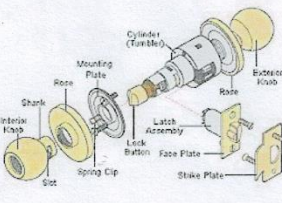
ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา	ประเภทเครื่องมือ	ลักษณะการใช้งาน/การบำรุงรักษา
 ไขควงปากแฉก	ใช้สำหรับขันน็อต ใช้ไขควงปากแฉกขันน็อต การบำรุงรักษา ทำความสะอาดไขควงปากแฉกให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ	 เครื่องมือวัดค่าไฟฟ้า	ใช้สำหรับวัดค่าไฟฟ้า ใช้เครื่องมือวัดค่าไฟฟ้า การบำรุงรักษา ทำความสะอาดเครื่องมือวัดค่าไฟฟ้าให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ
 ไขควงปากแบน	ใช้สำหรับขันน็อต ใช้ไขควงปากแบนขันน็อต การบำรุงรักษา ทำความสะอาดไขควงปากแบนให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ	 เครื่องมือวัดค่าไฟฟ้า	ใช้สำหรับวัดค่าไฟฟ้า ใช้เครื่องมือวัดค่าไฟฟ้า การบำรุงรักษา ทำความสะอาดเครื่องมือวัดค่าไฟฟ้าให้เงา หลีกเลี่ยงการกระแทกหรือบิดงอ

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

สมาชิกกลุ่ม 1. นายณิชากร ตาขมิ้น 2. นายณิชากร ตาขมิ้น
3. นายณิชากร ตาขมิ้น 4. นายณิชากร ตาขมิ้น
5. 6.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ต่อไปนี้

การเปลี่ยนลูกบิดประตู

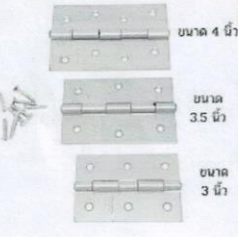
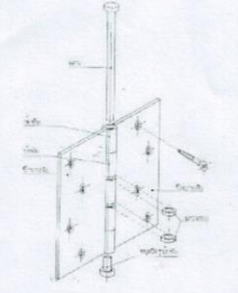
อุปกรณ์	เครื่องมือ
	ไขควง, ไขควงแบน, ไขควงหัวดอกเกลียว
	วิธีการ/ขั้นตอนการทำงาน 1. ถอดลูกบิดเดิมออก 2. ถอดเกลียวที่ติดกับตัวลูกบิด 3. ถอดเกลียวที่ติดกับตัวลูกบิด 4. ถอดเกลียวที่ติดกับตัวลูกบิด 5. ถอดเกลียวที่ติดกับตัวลูกบิด วิธีการติดตั้งลูกบิดใหม่ 1. ใส่ลูกบิดใหม่เข้าที่ 2. ใส่เกลียวที่ติดกับตัวลูกบิด 3. ใส่เกลียวที่ติดกับตัวลูกบิด 4. ใส่เกลียวที่ติดกับตัวลูกบิด 5. ใส่เกลียวที่ติดกับตัวลูกบิด

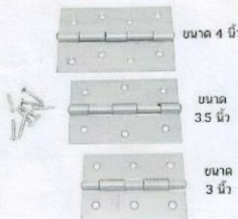
ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน

สมาชิกกลุ่ม 1. นายณิชากร ตาขมิ้น 2. นายณิชากร ตาขมิ้น
3. นายณิชากร ตาขมิ้น 4. นายณิชากร ตาขมิ้น
5. 6.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำการซ่อมแซมและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน ต่อไปนี้

การติดตั้งบานพับประตูหน้าต่าง

อุปกรณ์	เครื่องมือ
	1. ไขควง 2. ไขควงแบน 3. ไขควงหัวดอกเกลียว 4. ไขควงหัวดอกเกลียว
	วิธีการ/ขั้นตอนการทำงาน 1. วัดขนาดของบานพับ 2. วัดขนาดของบานพับ 3. วัดขนาดของบานพับ 4. วัดขนาดของบานพับ

อุปกรณ์	เครื่องมือ
 ขนาด 4 นิ้ว ขนาด 3.5 นิ้ว ขนาด 3 นิ้ว	บานพับ 1/2 นิ้ว วิธีการขั้นตอนการทำงาน 1. ทำการวัดสเกลความหนาของบานพับและขนาดเหล็กโดยพิจารณาถึงตำแหน่งที่จะใช้เหล็กติดตรงตำแหน่งใด 2. ใช้สว่าน ทำรูเหล็กตามบานพับ ทำรูออกโดยรูมีขนาดบานพับ ออกทำก็เช่นแล้วใส่สว่านเพื่อได้รูต่อไปของตัวบานพับ เมื่อตัดรูที่รูแล้วขันนอตหัวโอบ 3. ถ้าไม่สะดวกก็ขันนอตหัวโอบไว้ก่อนแล้วขันนอตหัวกรวยแล้วทำการขันนอตแล้วถอดนอตกรวยออกให้แน่นทั่วทั้งของบานพับ 4. 5. ใช้สว่านทำรูในเหล็กกับบานพับให้แน่นโดยขันนอตหัวโอบ ขันนอตหัวกรวยให้แน่นจนดี

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง ทอปลี่ยนนามพมโละ๓๗

ผู้ปฏิบัติ/กลุ่ม ทีมฟลวอร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ๒.๓

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริงและเหมาะสมที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ											
	1				2				3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. ความรู้ในเนื้อหา	.....	.....	.....	✓	.....	.....	✓	.....	.....	.....	.....	✓
2. รูปแบบการนำเสนอ	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	✓
3. การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	✓	.....	.....	✓	.....
4. การตอบคำถาม	.....	.....	.....	๓	.....	✓	.....	.....	.....	.....	.....	✓
รวม	16				13				15			
รวมทั้งสิ้น	44											

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง ทอปลี่ยนลูกคิดปม

ผู้ปฏิบัติ/กลุ่ม กลุ่มวิชาคณิต ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ๒.๓

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริงและเหมาะสมที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ											
	1				2				3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. ความรู้ในเนื้อหา	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	✓
2. รูปแบบการนำเสนอ	.....	.....	✓	.....	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	✓
3. การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ	.....	✓	.....	.....	.....	.....	.....	✓	.....	.....	.....	✓
4. การตอบคำถาม	.....	.....	.....	✓	.....	.....	✓	.....	.....	.....	.....	✓
รวม	13				15				16			
รวมทั้งสิ้น	34											

เกณฑ์การประเมิน จำแนกตามประเด็นรายการประเมินดังนี้

1. ความรู้ในเนื้อหา

- 4 หมายถึง นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนหรือมากกว่าที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายและขยายความเนื้อหาได้
- 3 หมายถึง นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน แต่อธิบายรายละเอียดบางเรื่องไม่ได้
- 2 หมายถึง นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน และอธิบายรายละเอียดได้เล็กน้อย
- 1 หมายถึง นำเสนอเนื้อหาเป็นบางเรื่อง และไม่สามารถอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม

2. รูปแบบการนำเสนอ

- 4 หมายถึง มีวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ ชวนติดตาม และนำเสนอข้อมูลหรือผลงานเป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน
- 3 หมายถึง มีวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ และนำเสนอข้อมูลหรือผลงานเป็นลำดับขั้นตอน
- 2 หมายถึง นำเสนอข้อมูลหรือผลงานโดยการอ่าน และจัดหัวข้อไว้ไม่เป็นระบบ
- 1 หมายถึง ไม่มีการจัดลำดับข้อมูลที่นำเสนอ ทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจเนื้อหาที่น่าสนใจ

3. การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ

- 4 หมายถึง ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ใช้ภาพ แผนภูมิ แผนผัง ประกอบการนำเสนออย่างชัดเจน สื่อที่ใช้ช่วยสนับสนุนเนื้อหาและการอธิบายได้เป็นอย่างดี

- 3 หมายถึง ใช้ภาพ แผนภูมิ แผนผัง ประกอบการนำเสนอ สื่อที่ใช้ช่วยสนับสนุนเนื้อหาและการอธิบายได้
- 2 หมายถึง ใช้ภาพ แผนภูมิประกอบการนำเสนอบ้างเป็นบางครั้ง และสื่อไม่น่าสนใจสนับสนุนเนื้อหาสาระที่นำเสนอ

- 1 หมายถึง ไม่ใช้สื่อประกอบการนำเสนอเลย

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดง ถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	รูปแบบของงาน ถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของ งานไม่ถูกต้อง ตามกำหนด
2. ความถูกต้องของข้อมูล เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน มีรายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน มีรายละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระ ส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ถูกต้องเป็นบางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้อง
3. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าที่ กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่ กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่ กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่ กำหนดเกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

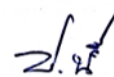
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล		คะแนน					คะแนนรวม
			5	4	3	2	1	
1	เด็กชายวทันยู	อินทรเทพ		✓				4
2	เด็กชายพิเชฐ	สำราญใจ		✓				4
3	เด็กชายถิรวัฒน์	สังเกตุกิจ	✓					5
4	เด็กชายกิตติภูมิ	ไพเราะ						0
5	เด็กชายอรรถพล	จินดาศรี	✓					5
6	เด็กชายศุภกิจ	จินดาศรี	✓					5
7	เด็กชายวิกรม	มาช้าง		✓				4
8	เด็กชายรพีภัทร์	เยวชัย	✓					5
9	เด็กชายทัศนภูมิ	อุทยา		✓				4
10	เด็กชายนำโชค	ชั้นธรรม						0
11	เด็กชายกรวิชัย	อินทนา		✓				4
12	เด็กชายสุรวุฒิ	ทรงศรี		✓				4
13	เด็กชายภูมิศักดิ์	สวนงาม						0
14	เด็กชายณัฐพร	พึงสุวรรณวงศ์						0
15	เด็กชายภาณุวัตร	สติภา		✓				4
16	เด็กชายนฤภัทร์	สังเกตุกิจ	✓					5
17	เด็กหญิงสุกัญญา	สำราญใจ		✓				4
18	เด็กหญิงพรพิมล	สมบูรณ์		✓				4
19	เด็กหญิงทิฆัมพร	สายกระสุน						0
20	เด็กหญิงขวัญกมล	สุขแสง		✓				4
21	เด็กหญิงรุจิรา	ชาวหนองหว้า		✓				4
22	เด็กหญิงศิริวิภา	เพชรเกิด		✓				4
23	เด็กหญิงสุพรรณษา	ก่อแก้ว	✓					5
24	เด็กหญิงอติตยา	สายยศ		✓				4
25	เด็กหญิงปวีณากร	สุขสวัสดิ์	✓					5
26	เด็กหญิงกมลรัตน์	กุยรัมย์						0
27	เด็กหญิงภาวิณี	สำราญใจ		✓				4
28	เด็กหญิงณภัทร	แสงสุข	✓					5

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นายปราบ เนื้อแก้ว)

...2...../..ก.พ...../..2567..

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมาก และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้ง และไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ ตนไม่เข้าใจและไม่ กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบ คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและ ตอบ คำถามส่วนมาก ถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (4)		
1	เด็กชายวทันยู อินทรเทพ *	3	3	3	3	12	ดี
2	เด็กชายพิเชฐ สำราญใจ	3	3	3	3	12	ดี
3	เด็กชายธีรวัฒน์ สังเกตกิจ	4	4	4	4	16	ดีมาก
4	เด็กชายกิตติภูมิ ไพเราะ	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
5	เด็กชายอรรถพล จินดาศรี	4	4	4	4	16	ดี
6	เด็กชายศุภกิจ จินดาศรี	3	3	3	3	12	ดี
7	เด็กชายวิกรม มาช้าง	4	4	4	4	16	ดีมาก
8	เด็กชายรพีภัทร์ เยาวชัย	4	4	3	4	15	ดีมาก
9	เด็กชายทศภูมิ อุทยาท	4	4	4	3	15	ดีมาก
10	เด็กชายนวโชค ชันธรรม	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
11	เด็กชายกรวิชญ์ อินทะนา	3	3	3	3	12	ดี
12	เด็กชายสุรวุฒิ ทรงศรี	4	4	4	4	16	ดีมาก
13	เด็กชายภูมิศักดิ์ สอนงาม *	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
14	เด็กชายณัฐพร พึ่งสุวรรณวงศ์	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
15	เด็กชายภาณุวัตร สติภา	4	4	4	4	16	ดีมาก
16	เด็กชายนฤภัทร์ สังเกตกิจ	4	4	4	4	16	ดีมาก
17	เด็กหญิงสุกัญญา สำราญใจ	4	4	4	4	16	ดีมาก
18	เด็กหญิงพรพิมล สมบูรณ์	4	4	4	4	16	ดีมาก
19	เด็กหญิงธิษัมพร สายกระสุน	3	3	3	3	12	ดี
20	เด็กหญิงขวัญกมล สุขแสง	4	4	4	4	16	ดีมาก
21	เด็กหญิงรุจิรา ขาวหนองหว่า	3	3	3	3	12	ดี
22	เด็กหญิงศิริวิภา เพชรเกิด	3	3	3	3	12	ดี
23	เด็กหญิงสุพรรณษา ก่อแก้ว	4	4	4	4	16	ดีมาก
24	เด็กหญิงอติตยา สายยศ	4	3	3	4	14	ดี
25	เด็กหญิงปฐมากร สุขสวัสดิ์	4	4	4	4	16	ดี
26	เด็กหญิงกมลรัตน์ กุยรัมย์	3	3	3	3	12	ดี
27	เด็กหญิงภาวิณี สำราญใจ	4	4	4	4	16	ดีมาก

28	เด็กหญิงณภัทร	แสงสุข	4	4	3	4	15	ดีมาก
----	---------------	--------	---	---	---	---	----	-------

หมายเหตุ * นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล			รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
				สนใจและตั้งใจฟังคำถาม			ตอบคำถามได้ตรงประเด็น			ตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ				ผ	มผ	
				3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	เด็กชาย	วทันยู	อินทรเทพ *			✓		✓			✓		5	✓		
2	เด็กชาย	พิเชฐ	สำราญใจ			✓		✓			✓		5	✓		
3	เด็กชาย	ธีรวัฒน์	สังเกตุกิจ	✓			✓			✓			9	✓		
4	เด็กชาย	กิตติภูมิ	ไพเราะ										0		✓	ลา
5	เด็กชาย	อรรถพล	จินดาศรี	✓			✓			✓			9	✓		
6	เด็กชาย	ศุภกิจ	จินดาศรี			✓		✓			✓		5	✓		
7	เด็กชาย	วิกรม	มาซ้าง		✓			✓			✓		6	✓		
8	เด็กชาย	รพีภัทร์	เยาวชัย	✓			✓			✓			9	✓		
9	เด็กชาย	ทักษุมิ	อุทยาท		✓			✓			✓		6	✓		
10	เด็กชาย	นำโชค	ชั้นธรรม	✓			✓			✓			9	✓		
11	เด็กชาย	กรวิษฐ์	อินทะนา		✓			✓			✓		6	✓		
12	เด็กชาย	สุรวุฒิ	ทรงศรี	✓			✓			✓			9	✓		
13	เด็กชาย	ภูมิศักดิ์	สวนงาม *										0		✓	ลา
14	เด็กชาย	ณัฐพร	พึงสุวรรณวงศ์										0		✓	ลา
15	เด็กชาย	ภาณุวัตร	สติภา	✓			✓			✓			9	✓		
16	เด็กชาย	นฤภัทร์	สังเกตุกิจ	✓			✓			✓			9	✓		
17	เด็กหญิง	สุกัญญา	สำราญใจ		✓			✓			✓		6	✓		
18	เด็กหญิง	พรพิมล	สมบุรณ์	✓			✓			✓			9	✓		
19	เด็กหญิง	ทิชัมพร	สายกระสุน			✓		✓			✓		5	✓		
20	เด็กหญิง	ขวัญกมล	สุขแสงวง	✓			✓			✓			9	✓		
21	เด็กหญิง	รุจิรา	ชาวหนองหว่า			✓		✓			✓		5	✓		
22	เด็กหญิง	ศิริวิภา	เพชรเกิด			✓		✓			✓		5	✓		
23	เด็กหญิง	สุพรรณษา	ก่อแก้ว	✓			✓			✓			9	✓		
24	เด็กหญิง	อติตยา	สายยศ		✓			✓			✓		6	✓		
25	เด็กหญิง	ปฐมากร	สุขสวัสดิ์	✓			✓			✓			9	✓		
26	เด็กหญิง	กมลรัตน์	กุยรัมย์			✓		✓			✓		5	✓		
27	เด็กหญิง	ภาวิณี	สำราญใจ		✓			✓			✓		6	✓		

28	เด็กหญิง	ณภัทร	แสงสุข	✓			✓			✓			9	✓		
----	----------	-------	--------	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9 = ดี คะแนน 6-7 = ปานกลาง คะแนน 4-5 = พอใช้ คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	เลขที่	บทบาท

คุณภาพการปฏิบัติ

ที่	รายการพฤติกรรม				
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายปราบ เนื้อแก้ว)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ	✓			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี	✓			
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน	✓			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย	✓			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	✓			
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	✓			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง	✓			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์	✓			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	✓			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	✓			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ		✓		
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ		✓		
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล		✓		
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม	✓			
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	✓			
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล		✓		
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	✓			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	✓			
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	✓			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ		✓		
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	✓			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	✓			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	✓			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของและช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น		✓		
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน		✓		
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน	✓			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็น ผ่าน และ ไม่ผ่าน ในการกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก ได้ผลการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ พอใช้ หรือ ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ พอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ พอใช้ หรือ ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ พอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับ ต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะตอรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถท างานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 น าความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
5. ความสามารถ ใน การใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายปราบ เนื้อแก้ว)

...../...../.....

.

.

.

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ม 3

ที่	ชื่อ - สกุล		สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถในการสื่อสาร	2.ความสามารถในการคิด	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
1	เด็กชาย	วทันยู อินทรเทพ *	2	2	2	3	3	2	ดี
2	เด็กชาย	พิเชฐ สำราญใจ	2	2	2	3	3	2	ดี
3	เด็กชาย	ธีรวัฒน์ สังเกตกิจ	3	2	3	3	3	3	ดีมาก
4	เด็กชาย	กิตติภูมิ ไพเราะ	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
5	เด็กชาย	อรรถพล จินดาศรี	3	2	3	3	3	3	ดีมาก
6	เด็กชาย	ศุภกิจ จินดาศรี	2	2	2	3	3	2	ดี
7	เด็กชาย	วิกรม มาช้าง	3	2	3	3	3	3	ดีมาก
8	เด็กชาย	รพีภัทร์ เยาวชัย	3	2	3	3	3	3	ดีมาก
9	เด็กชาย	ทศภูมิ อุทยาท	2	2	2	3	3	2	ดี
10	เด็กชาย	นำโชค ชันธรรม	3	2	3	3	3	3	ดีมาก
11	เด็กชาย	กรวิชญ์ อินทะนา	2	2	2	3	3	2	ดี
12	เด็กชาย	สุรวุฒิ ทรงศรี	3	3	2	3	3	3	ดีมาก
13	เด็กชาย	ภูมิศักดิ์ สนวนาม *	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
14	เด็กชาย	ณัฐพร พิงสุวรรณวงศ์	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
15	เด็กชาย	ภาณุวัตร สติภา	3	3	2	3	3	3	ดีมาก
16	เด็กชาย	นฤภัทร์ สังเกตกิจ	3	3	2	3	3	3	ดีมาก
17	เด็กหญิง	สุกัญญา สำราญใจ	2	2	2	3	3	2	ดี
18	เด็กหญิง	พรพิมล สมบูรณ์	3	3	2	3	3	3	ดีมาก
19	เด็กหญิง	ทิฆัมพร สายกระสุน	2	2	2	3	3	2	ดี
20	เด็กหญิง	ขวัญกมล สุขแสวง	3	3	2	3	3	3	ดีมาก
21	เด็กหญิง	รุจิรา ขาวหนองหว้า	3	2	3	3	3	3	ดีมาก
22	เด็กหญิง	ศิริวิภา เพชรเกิด	3	2	3	3	3	3	ดีมาก
23	เด็กหญิง	สุพรรณษา ก่อแก้ว	2	2	2	3	3	2	ดี
24	เด็กหญิง	อติทยา สายยศ	3	2	3	3	3	3	ดีมาก
25	เด็กหญิง	ปฎิมากร สุขสวัสดิ์	2	2	2	3	3	2	ดี

26	เด็กหญิง กมลรัตน์	กฤษณ์	3	3	2	3	3	3	ดีมาก
27	เด็กหญิง ภาวิณี	สำราญใจ	2	2	2	2	3	2	ดี
28	เด็กหญิง ณิชพร	แสวงสุข	3	3	2	3	3	3	ดีมาก

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นายปราบ เนื้อแก้ว) .

....2.../...ก.พ.../...2567....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง _____

ผู้ปฏิบัติ/กลุ่ม _____ ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริงและเหมาะสมที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ											
	1				2				3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. ความรู้ในเนื้อหา												
2. รูปแบบการนำเสนอ												
3. การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ												
4. การตอบคำถาม												
รวม												
รวมทั้งสิ้น												

เกณฑ์การประเมิน จำแนกตามประเด็นรายการประเมินดังนี้

1. ความรู้ในเนื้อหา

- 4 หมายถึง นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนหรือมากกว่าที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายและขยายความเนื้อหาได้
- 3 หมายถึง นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน แต่อธิบายรายละเอียดบางเรื่องไม่ได้
- 2 หมายถึง นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน และอธิบายรายละเอียดได้เล็กน้อย
- 1 หมายถึง นำเสนอเนื้อหาเป็นบางเรื่อง และไม่สามารถอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม

2. รูปแบบการนำเสนอ

- 4 หมายถึง มีวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ ชวนติดตาม และนำเสนอข้อมูลหรือผลงานเป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน
- 3 หมายถึง มีวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ และนำเสนอข้อมูลหรือผลงานเป็นลำดับขั้นตอน
- 2 หมายถึง นำเสนอข้อมูลหรือผลงานโดยการอ่าน และจัดหัวข้อไว้ไม่เป็นระบบ
- 1 หมายถึง ไม่มีการจัดลำดับข้อมูลที่นำเสนอ ทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจเนื้อหาที่นำเสนอ

3. การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ

4 หมายถึง ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ใช้ภาพ แผนภูมิ แผนผัง ประกอบการนำเสนออย่างชัดเจน สื่อที่ใช้ช่วยสนับสนุนเนื้อหาและการอธิบายได้เป็นอย่างดี

3 หมายถึง ใช้ภาพ แผนภูมิ แผนผัง ประกอบการนำเสนอ สื่อที่ใช้ช่วยสนับสนุนเนื้อหาและการอธิบายได้

2 หมายถึง ใช้ภาพ แผนภูมิประกอบการนำเสนอบ้างเป็นบางครั้ง และสื่อไม่น่าสนใจสนับสนุนเนื้อหาสาระที่นำเสนอ

1 หมายถึง ไม่ใช้สื่อประกอบการนำเสนอเลย

4. การตอบคำถาม

4 หมายถึง เปิดโอกาสให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม โดยสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องพร้อมทั้งอธิบายขยายความได้

3 หมายถึง สามารถตอบข้อซักถามได้ แต่ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม

2 หมายถึง ตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่นำเสนอได้

1 หมายถึง ไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่นำเสนอ