

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาสังคมศึกษา ส 23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ใช้แผน 29 เดือนมกราคม พ.ศ.2567 เวลา 012.40-13.40 น. ผู้ใช้แผน นางสาวศุภรัตน์ อนุลาวัณย์

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของตลาดในระบบเศรษฐกิจ (K)
2. วิเคราะห์และนำเสนอประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจ (P)
3. เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องความหมายและประเภทของตลาด (A)

3.สาระสำคัญ

ตลาดทางเศรษฐศาสตร์เป็นเหมือนตัวกลางของการแลกเปลี่ยน ซึ่งเป็นเพียงเครื่องมือที่จะทำให้การแลกเปลี่ยนซื้อขายสินค้าและบริการนั้นง่ายขึ้น

4.สาระการเรียนรู้

ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

5.สมรรถนะของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

คำถามสำคัญ (การนำเข้าสู่บทเรียน)

นักเรียนคิดว่า ถ้าไม่มีตลาดจะส่งผลกระทบต่อคนในสังคมอย่างไร

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

Step 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) (5 นาที)

1. ครูให้ดูภาพตลาดหรือดูคลิปวิดีโอตลาดแล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของตลาด โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีตลาดหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ มี)
- ตลาดในชุมชนเป็นตลาดในลักษณะใด
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นตลาดนัดที่ชาวบ้านนำสินค้ามาขายในทุกวันพุธ)
- สินค้าที่ขายในตลาดมีอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ผัก ผลไม้ อาหารสด อาหารสำเร็จรูป เครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ)
- ตลาดในความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย)
- นักเรียนคิดว่า ตลาดมีความสำคัญอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ เป็นแหล่งที่รวบรวมและแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ)

จากนั้นอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของตลาดว่า ตลาดหมายถึงกิจกรรมการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายโดยไม่สนใจว่ามีสถานที่หรือไม่ ถ้าหากเกิดการซื้อขายสินค้าและบริการในสถานที่แห่งใด ถือว่าสถานที่แห่งนั้นเป็นตลาด ตลาดจะเป็นตัวกลางในการติดต่อซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เป็นสถานที่ที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ซื้อและผู้ขาย

Step 2 ขั้นคิดวิเคราะห์ สรุปความรู้ (Processing) (เวลา 20 นาที)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

3. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของตลาด โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- ตลาดในระบบเศรษฐกิจแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง และตลาดแต่ละประเภท มีลักษณะสำคัญอย่างไรโดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



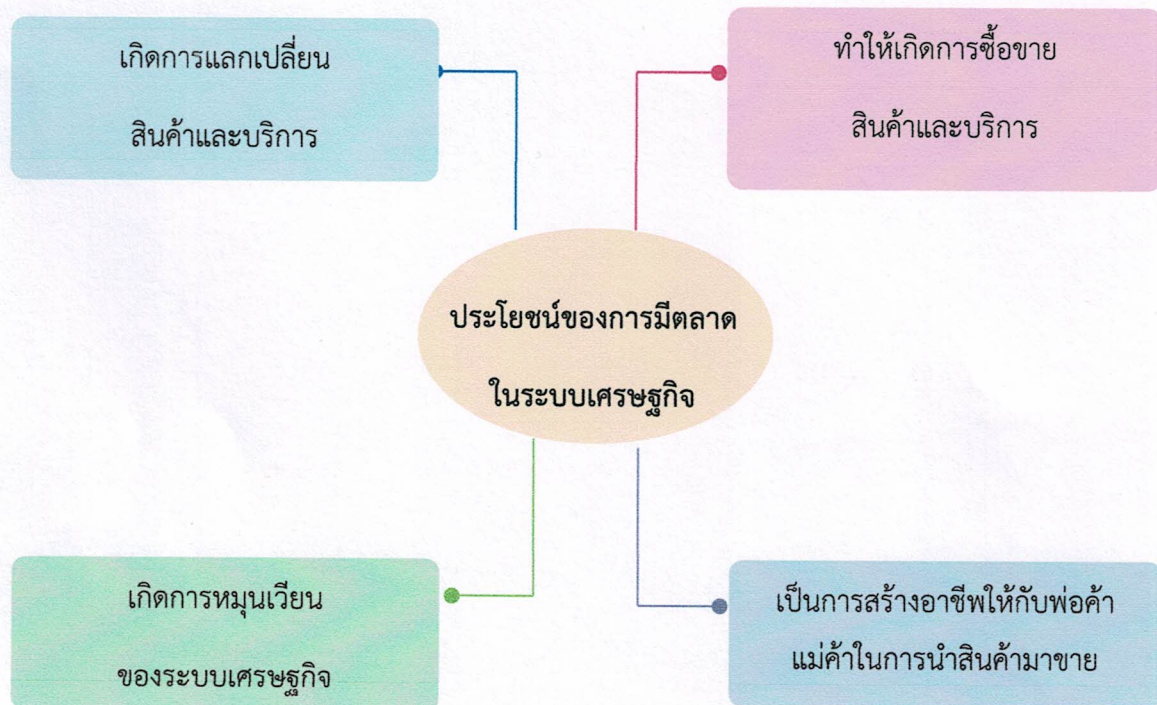
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับประเภทของตลาดที่กำหนด ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ศึกษาตลาดที่แบ่งตามลักษณะการดำเนินการขายของผู้ขาย
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาตลาดที่แบ่งตามประเภทของสินค้าและบริการที่จำหน่าย
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาตลาดที่แบ่งตามลักษณะของการแข่งขัน

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจำแนกประเภทของตลาด ลักษณะสำคัญของตลาดแต่ละประเภท

ผลดีและผลเสียของตลาดแต่ละประเภท โดยนำเสนอข้อมูลลงในกระดาษชาร์ตที่ครูแจกให้ แล้วนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายบอกประโยชน์ของการมีตลาดในระบบเศรษฐกิจมาคนละ 1 ข้อ โดยเขียนบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนคิดประเด็นเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า ถ้าไม่มีตลาดจะส่งผลกระทบต่อคนในสังคมอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ไม่มีแหล่งกระจายสินค้า ไม่มีการซื้อขาย ไม่เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจ)

Step 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)
(เวลา 15 นาที)

7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตลาดที่สนใจหรือที่เคยพบเจอในชีวิตประจำวันมา 1 ตลาด และสรุปข้อมูลในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- ตลาดดังกล่าวคือตลาดอะไร
- ตลาดดังกล่าวคือตลาดประเภทใด
- ลักษณะของตลาดเป็นอย่างไร
- ผลดี-ผลเสียของตลาดเป็นอย่างไร

- ตลาดดังกล่าวส่งผลต่อคนในชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร

8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและเรียบเรียงของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ตลาดทางเศรษฐศาสตร์เป็นเหมือนตัวกลางของการแลกเปลี่ยน ซึ่งเป็นเพียงเครื่องมือที่จะทำให้การแลกเปลี่ยนซื้อขายสินค้าและบริการนั้นง่ายขึ้น

Step 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) (เวลา 15 นาที)

10. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการศึกษาเกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจหน้าชั้นเรียนโดยให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนพร้อมสะท้อนผลการนำเสนอแต่ละกลุ่ม

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

Step 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) (5 นาที)

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทำกิจกรรมลงกระดาษ post it ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ใบความรู้เรื่องตลาดในระบบเศรษฐกิจ
- 3 แผนผังความคิด
- 4.ภาพสินค้า/ภาพตลาด
- 5.แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. การวัดและประเมินผล

- 1.ประเมินความรู้ เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ (K) ด้วยแบบทดสอบ
- 2.ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
- 3.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1.อธิบายความหมายและความสำคัญของตลาดในระบบเศรษฐกิจ (K)	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2.วิเคราะห์และนำเสนอประเภทของตลาดในระบบเศรษฐกิจ (P)	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -สังเกตการนำเสนอ	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม -แบบประเมินการนำเสนอ	-ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ -ระดับคุณภาพ 2ผ่านเกณฑ์
3.เห็นประโยชน์และความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องตลาดในระบบเศรษฐกิจ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ระดับคุณภาพ 2ผ่านเกณฑ์

10.บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเวลาที่กำหนดไว้มีบางช่วงกิจกรรมไม่ทันเวลาครูผู้สอนจึงใช้วิธีรวบรัดและเร่งเวลาเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคนเช่นทำกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็น โดยภาพรวมสามารถจัดกิจกรรมได้ทันเวลา

นักเรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ครูให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่มีข้อสงสัย

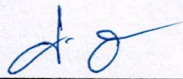
ปัญหา/อุปสรรค

- หมดของอุปกรณ์ ชุดอุปกรณ์ให้.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

- ซื้ออุปกรณ์เพิ่ม อุปกรณ์ชุดอุปกรณ์ให้.....
.....
.....

ครูผู้สอน



(นางสาวศุภรัตน์ อนุลาวัณย์)

วันที่บันทึก 29 /มกราคม/ 2567

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1. แผนจัดการเรียนรู้ใช้ Active Learning คำนึงถึงความปลอดภัย
15

ลงชื่อ



(นายมานพ เสรีจพร้อม)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่บันทึก 29 / ม.ค. / 67

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....



(นายจิตกร ผมงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

วันที่บันทึก 29 / 2567 / 67