

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ32102 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sustainable living จำนวน 15 ชม.
 เรื่อง Sustainable living จำนวน 1 ชั่วโมง
 ผู้สอน นายมานพ เสร็จพร้อม วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.3/1 . พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ (ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

2. สาระสำคัญ

นักเรียนมีความรู้และทักษะสื่อสารเพื่อให้มีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอ่านบทความเกี่ยวกับความเป็นอยู่แบบเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฟังการสนทนาปรับปรุงโรงเรียน ลดการทำลายสิ่งแวดล้อม ฟังบทสนทนาเรื่องสถานที่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พูดแนะนำการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สนทนาเกี่ยวกับร้านขายอาหารปลอดสารพิษ (organic food) เขียนประโยคตามสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ Modal verb และโครงสร้าง adjective + preposition เขียนจดหมายรายงานปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ (K)
- 2.2 แสวงหาข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชีวิตแบบยั่งยืนที่ไม่ทำลายธรรมชาติได้ (P1)
- 2.3 พูดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติแบบยั่งยืนโดยใช้ Modal Verb ได้ (P1)
- 2.4 นำเสนอแนวทางในการใช้ชีวิตแบบยั่งยืนโดยไม่ทำลายธรรมชาติโดยใช้ Modal Verb ได้ (P2)
- 2.5 มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ (A)

4. สารการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary & Idiom)

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
sustainable (<i>adj.</i>)	causing little or no damage to the environment and therefore able to continue for a long time	ยั่งยืน ถาวร
pollute (<i>v.</i>)	to make an area or substance, usually air, water, or soil, dirty or harmful to people, animals, and plants, especially by adding harmful chemicals	ก่อให้เกิดมลพิษ
save (<i>V.</i>)	keep safe or rescue (someone or something) from harm or danger.	รักษา
protect (<i>v.</i>)	keep safe from harm or injury.	ปกป้อง
recycle (<i>v.</i>)	convert (waste) into reusable material.	ทำให้นำกลับมาใช้ประโยชน์ได้อีก
recharge (<i>v.</i>)	restore an electric charge to (a battery or a battery-operated device) by connecting it to a device that draws power from another source of electricity. "he plugged his razor in to recharge it"	เติม
reuse(<i>v.</i>)	use again or more than once.	นำกลับมาใช้ใหม่
cut down (<i>V.</i>)	cause something to fall by cutting it through at the base.	ตัดลง

หน้าที่ภาษา (Function)

-

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Modal verbs – Revision

Subject + modal verb + verb(base)

ทักษะ/กระบวนการ

การอ่าน : การอ่านหาข้อมูล การอ่านจับใจความสำคัญ

การฟัง : การฟังหาข้อมูล การฟังจับใจความสำคัญ

การพูด : การพูด-ให้ข้อมูล พูดรายงานข้อมูล พูดแนะนำ การพูดให้เหตุผล
การพูดบรรยาย พูดแสดงความคิดเห็น

การเขียน : การเขียนแสดงความคิดเห็น เขียนจดหมายบอกปัญหาและเสนอแนะ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การใช้ทักษะชีวิต การคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร

6. ทักษะและกระบวนการ (ที่เป็นจุดเน้น ทักษะในศตวรรษที่ 21)

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการทำงานเป็นทีม

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

8. กิจกรรมการเรียนรู้ (5 ขั้นตอน)

8.1 ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถาม (Stimulating and Key question) (5 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน โดยคณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง คละกัน
3. ครูนำเสนอวิดีโอเกี่ยวกับ sustainable living แล้วถามนักเรียนว่าวิดีโอที่นักเรียนดูมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร (<https://www.youtube.com/watch?v=CfMOMxBfi2g>)

What is the VDO show about. แนวทางการตอบ sustainable living

4. ครูถามประสบการณ์นักเรียนเกี่ยวกับการใช้ชีวิตแบบยั่งยืนโดยไม่ทำร้ายธรรมชาติ โดยใช้คำถาม

Have you ever seen sustainable living before? Where did you see them? กระตุ้นให้

นักเรียนพูดเล่าประสบการณ์ความรู้เดิมให้มาก เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

8.2 ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Searching and Analyzing) (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่คำศัพท์กับภาพที่สัมพันธ์กัน ในใบงานที่ 1 กิจกรรมที่ Vocabulary แล้วให้แต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง

2. ครูให้นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับ sustainable living โดยครูแจกใบงานที่ 2 เกี่ยวกับการหาความหมายของ sustainable living ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่า

What does sustainable mean? What do you think about sustainable living? เพื่อกระตุ้นให้

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

8.3 ขั้นที่ 3 อภิปรายและแสวงหาความรู้ (Discussing and constructing) (15 นาที)

1. ครูนำเสนอโครงสร้าง Modal Verb พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้ Power point.

Subject + modal verb + verb (base)

can = สามารถ ในการพูดถึงความสามารถในการทำ (ability)

= ได้ ในการอนุญาต (permission)

should = จะ ในการพูดถึงเหตุการณ์อนาคต ซึ่งอาจแทนด้วย will

= ควรจะ ใช้ในการเสนอแนะ แนะนำ
 must = ต้อง
 ตัวอย่างประโยค

Susan can speak French but I can't.

Can you speak French?

You can go out if you finish your work.

Can I go to the restroom?

You cannot leave your bike here.

Modal verb จะ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงแม้ประธานจะเปลี่ยนไป และใช้กับ Infinitive หรือ verb (base)

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดประโยคเกี่ยวกับการใช้ชีวิตแบบ sustainable living โดยใช้ Modal Verb แล้วนำเสนอแนวคิดและอภิปรายในกลุ่มและหน้าชั้นเรียน โดยใช้คำถาม **How sustainable are you?** (ใช้เทคนิค think pair share) นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบที่สนทนาลงในกระดานขบรูฟ ติดตามผนังห้อง ลักษณะของประโยค ดังนี้

We must start living sustainably.

We can do something to help.

We should buy local food.

8.4 ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด (Communicating and Reflecting) (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแนวคิดในการใช้ชีวิตแบบ sustainable living โดยใช้เทคนิค Gallery Walk โดยคัดเลือกตัวแทนนำเสนอ 1 คน ผู้ให้คะแนนกลุ่มอื่น 1 คน สมาชิกกลุ่มที่เหลือไปฟังการนำเสนอของกลุ่มอื่น โดยให้นักเรียนร่วมประเมินการนำเสนอและบอกเหตุผลของการให้คะแนนเพื่อนกลุ่มอื่นด้วย ครูเป็นผู้ให้สัญญาณในการนำเสนอและเปลี่ยนกลุ่ม ใช้เวลาในการนำเสนอครั้งละ 3 นาทีต่อกลุ่ม

8.5 ขั้นที่ 5 ประยุกต์และตอบแทนสังคม (Applying and serving) (10 นาที)

1. นักเรียนนำเสนอความคิดของกลุ่มตัวเองเผยแพร่ทาง social media ให้กับเพื่อน คนในครอบครัว บุคคลทั่วไปและชุมชนได้นำความคิดนี้ไปใช้

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนทั้งหมด

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ผลงานความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางในการใช้ชีวิตแบบ sustainable living โดยใช้ Modal Verb นำเสนอเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคม

2. ผลงานการจับคู่ภาพตามใบงานที่ 1

3. ผลงานการหาความหมายจากใบงานที่ 2

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. โน้ตบุค

2. วิดีโอเกี่ยวกับ sustainable living

<https://www.youtube.com/watch?v=CfM0MxBfi2g>

3. ใบงานที่ 1 เรื่อง จับคู่คำศัพท์กับภาพ
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง เกี่ยวกับการหาความหมายของ sustainable living
5. power point โครงสร้างการใช้ Modal Verb
6. กระดาษบรูฟ
7. สีเมจิก
8. ใบความรู้เรื่อง Modal Verb

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ (K)	ประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่ภาพกับคำศัพท์	แบบประเมินการบอกบอกความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ (ใบงานที่ 1)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. แสวงหาข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชีวิตแบบยั่งยืนที่ไม่ทำร้ายธรรมชาติได้ (P1)	ประเมินการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชีวิตแบบยั่งยืนที่ไม่ทำร้ายธรรมชาติ	แบบประเมินการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชีวิตแบบยั่งยืนที่ไม่ทำร้ายธรรมชาติ (ใบงานที่ 1)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
3. พุดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติแบบยั่งยืนโดยใช้ Modal Verb (P1)	ประเมินการพุดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติแบบยั่งยืนโดยใช้ Modal Verb	แบบประเมินพุดแนะนำวิธีที่ไม่ทำลายธรรมชาติแบบยั่งยืนโดยใช้ Modal Verb	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
4. นำเสนอแนวทางในการใช้ชีวิตแบบยั่งยืนโดยไม่ทำลายธรรมชาติ (P2)	ประเมินการนำเสนอแนวทางในการใช้ชีวิตแบบยั่งยืนโดยไม่ทำลายธรรมชาติ	แบบประเมินการนำเสนอแนวทางในการใช้ชีวิตแบบยั่งยืนโดยไม่ทำลายธรรมชาติ	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
5. มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ (A)	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	เกณฑ์การประเมินผ่านระดับ ดี

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนบอกความหมายของศัพท์ได้ ร้อยละ: 100
2. นักเรียนสรุปบทเรียน สรุปแผนผังและวิเคราะห์พร้อมคำตอบเกี่ยวกับข้อที่ 80 ร้อยละ: 80
3. นักเรียนพูดแนะนำข้อที่ไม่ที่คะแนนมาก และข้อที่ 80 Modal Verb ได้ ร้อยละ: 80
4. นักเรียนนำเสนอแนวทางในการใช้ข้อที่ 80 ข้อที่ไม่ที่คะแนนมาก ได้ Modal verb ได้ ร้อยละ: 80
5. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำจนครบ ๗๕ ข้อได้ ร้อยละ: 100

ปัญหา/อุปสรรค

- ครูใช้สไลด์ power point ข้อที่ 80 ไม่พอ ไม่เห็นชัดเจน

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ควรเพิ่มสไลด์ข้อที่ 80 power point ให้มากขึ้น

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายมานพ เสร็จพร้อม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

วันที่ ...23... เดือน ...ม.ค... พ.ศ. 2567...

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน

(ลงชื่อ)

(นายมานพ เสร็จพร้อม)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

วันที่ ...23... เดือน ...ม.ค... พ.ศ. 2567...

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

- แผนการจัดการเรียนรู้ครบองค์ประกอบ การจัดกิจกรรมเน้นแบบ Active Learning นักเรียนสนใจกับการเรียนรู้เป็นอย่างดี

(ลงชื่อ)

(นางสาวจิตกร สมงาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งใจวิทยาคม

วันที่ ...23... เดือน ...ม.ค... พ.ศ. 2567...

ภาคผนวก

ใบงานที่ 1 เรื่อง การจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

Look at the pictures and complete the expression with the verb below.

Sustainable living

pollute

save

protect

recharge

reuse

recycle

cut down



1..... the air



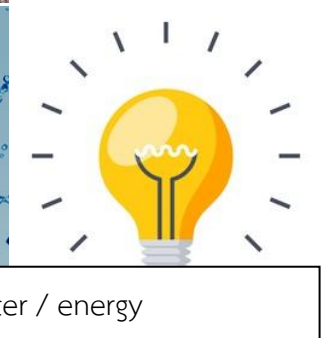
2..... forests



3..... paper/glass / plastic



4..... water / energy



5..... waste



6..... endanger species



6..... batteries

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง การจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

Look at the pictures and complete the expression with the verb below.

Sustainable living

pollute

save

protect

recharge

reuse

recycle

cut down



1... **pollute** ... the air



2. **cut down** forests



3..... **recycle**..... paper/glass / plastic



4..... **save** ... water / energy



5...**reuse**.....waste



6..... **protect**... endanger species



6..... **recharge**..... batteries

ใบงานที่ 2 เรื่อง กิจกรรมการหาสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูล

What does sustainable mean?

What do you think about sustainable living?

ใบความรู้เรื่อง Modal verb

โครงสร้าง Modal Verb

Subject + modal verb + verb (base)

can	=	สามารถ	ในการพูดถึงความสามารถในการทำ (ability)
	=	ได้	ในการอนุญาต (permission)
should	=	จะ	ในการพูดถึงเหตุการณ์อนาคต ซึ่งอาจแทนด้วย will
	=	ควรจะ	ใช้ในการเสนอแนะ แนะนำ
must	=	ต้อง	

ตัวอย่างประโยค

Susan can speak French but I can't.

Can you speak French?

You can go out if you finish your work.

Can I go to the restroom?

You cannot leave your bike here.

Modal verb จะไม่มีการเปลี่ยนแปลงแม้ประธานจะเปลี่ยนไป และใช้กับ Infinitive หรือ verb (base)

แบบประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	บอกความหมาย ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมาย ถูกต้อง 6-7 คำ	บอกความหมาย ถูกต้อง 1-5 คำ	รวม คะแนน	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ ผ่าน
		8	7	5	20		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	บอกความหมาย ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมาย ถูกต้อง 6-7 คำ	บอกความหมาย ถูกต้อง 1-5 คำ	รวม คะแนน	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ ผ่าน
		8	7	5	20		
21							
22							
23							
24							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การบอกความหมายของคำศัพท์

ประเด็น/คะแนน	บอกความหมาย ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมาย ถูกต้อง 6-7 คำ	บอกความหมาย ถูกต้อง 1-5 คำ	รวม คะแนน
	8	7	5	20

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 ได้ 16 คะแนนขึ้นไป ผ่าน

แบบบันทึกการประเมินการหาสารสนเทศและวิเคราะห์

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	มีความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ สืบค้น	เนื้อหาที่สืบค้น มีความ หลากหลาย	การรู้ ความหมาย	รวม คะแนน	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ ผ่าน
		8	7	5	20		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	มีความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ สืบค้น	เนื้อหาที่สืบค้น มีความ หลากหลาย	การรู้ ความหมาย	รวม คะแนน	ร้อยละ	ผ่าน/ไม่ ผ่าน
		8	7	5	20		
21							
22							
23							
24							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการหาสารสนเทศและการวิเคราะห์

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	มีความเข้าใจ เนื้อหา ทั้งหมด	มีความเข้าใจ เนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	มีความเข้าใจ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	มีความเข้าใจ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
ความหลากหลาย ของข้อมูล	ข้อมูลมีความ หลากหลาย มากที่สุด	ข้อมูลมีความ หลากหลาย มาก	ข้อมูลมีความ หลากหลาย	ไม่มีความ หลากหลาย ของข้อมูล	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 ได้ 16 คะแนนขึ้นไป ผ่าน

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	8	8	4	20
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออก เสียง ออกเสียง เน้น หนักในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียงมี เสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับบท บรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับ บทบรรยาย แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 ได้ 16 คะแนนขึ้นไป ผ่าน

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี ขึ้นไป

- 1 ได้คะแนน 5-6 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 2 ได้คะแนน 3-4 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 3 ได้คะแนน 0-2 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง